



Муниципальный район «Цумадинский район»
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

368900, РД, Цумадинский район, с. Агвали, тел.: 89604141856

П Р И К А З №115
по МКУ «Управление образования» от 18 10 2022г.

О проведении районного конкурса социальных и учебных проектов

«Мы делаем мир лучше!»

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования» и в целях пропаганды проектных технологий обучения, выявления и поощрения лидеров проектного движения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 03.04.2023 года в 10.00 ч. на базе МБУ ДО «ЦРТ» районный конкурс социальных и учебных проектов **«Мы делаем мир лучше!»**.
2. Утвердить:
 - 2.1 положение о проведении районного конкурса социальных и учебных проектов «Мы делаем мир лучше!» (приложение 1);
 - 2.2 состав оргкомитета районного конкурса социальных и учебных проектов «Мы делаем мир лучше!» (приложение 2).
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 3.1 предоставить заявки и портфолио в МБУ ДО «ЦРТ» в срок до 18.03.2023 года;
 - 3.2 направить 03.04.2023 года в МБУ ДО «ЦРТ» обучающихся для участия в районном конкурсе «Мы делаем мир лучше!»;
 - 3.3 назначить ответственных за жизнь и здоровье детей по пути следования и на месте проведения мероприятия.
4. директору МБУ ДО «ЦРТ» Гусейнову А.А. организовать проведение на базе учреждения районного конкурса социальных и учебных проектов «Мы делаем мир лучше!».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на зам.нач.МКУ «УО» Ахмедова Х.И.

Начальник МКУ «УО»



З.А.Абдусаламова

Положение

о проведении районного конкурса социальных и учебных проектов

«Мы делаем мир лучше!»

1. Общие положения.

Районный конкурс социальных и учебных проектов «Мы делаем мир лучше!» (далее – Конкурс) проводит МБУ ДО «Центр развития детей» при поддержке МКУ « Управление образования» МР «Цумадинский район»

Цель Конкурса: пропаганда проектных технологий обучения, выявление и поощрение лидеров проектного движения.

Задачи Конкурса:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- развитие умения презентации собственных творческих достижений, результатов проектной деятельности школьников;
- привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам местного сообщества;
- развитие традиций поддержки одаренных и способных детей в районе.

2. Этапы и сроки проведения Конкурса.

Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап - заочный. Оценка портфолио- с 15.03. 2023 г. по 20.03. 2023 г.

Второй этап - очный. Защита проектов-03.04.2023 г.

Заявки на участие в конкурсе (приложение № 1 к положению), проекты в печатном виде предоставить в срок до 15 марта 2023 года, тезисы (в электронном виде) в срок до 18 марта 2023 г. в информационно-методический отдел МКУ

3. Номинации Конкурса.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

3.1. Социальные проекты:

- экология;
- благоустройство территорий;
- социальные проблемы;
- молодежная проблематика;
- гражданские инициативы.

3.2. Учебные проекты:

- естественно-математическое направление (математика, информатика, физика, химия, биология, экология, география, информатика, краеведение);
- гуманитарное направление (история, обществознание, литература, русский язык, иностранный язык);
- физическая культура, ОБЖ.

4. Порядок организации и условия проведения.

В номинации **«Социальные проекты»** принимают участие команды обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, которые разработали и реализовали свой проект в период с сентября 2022 года по март 2023 года.

Принимая участие в конкурсе, команда обучающихся при поддержке педагогов (преподавателей обществознания и других учебных дисциплин, заместителей директора по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и др.) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для образовательного учреждения, района, региона.

Исследуя сущность проблемы, команда обучающихся собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который в последствии и оформляется в портфолио. Портфолио состоит из двух разделов: папки документов и раздвижного стенда.

Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы команды по разработке и реализации социального проекта в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в папке и на стенде распределяются по 4 основным разделам проекта:

- I. Актуальность и важность данной проблемы для села, района, региона.
- II. Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме.
- III. Программа действий, которую предлагает данная команда.
- IV. Реализация плана действий команды.

Папка документов представляется в жюри для анализа логики работы школьников по разработке и реализации проекта.

На раздвижном стенде (четыре створки, размером 80 см x 100 см каждая, на листах ватмана) размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить свой проект и шаги его реализации во время устной презентации.

В качестве визуального дополнения может быть использовано мультимедийное сопровождение проекта в количестве не более 20 слайдов, не дублирующие выступление команды, а позволяющие наглядно продемонстрировать наиболее важные аспекты деятельности проектной группы. Демонстрационные материалы по проекту выполняются в программе «Power Point». Мультимедийное сопровождение не является обязательным компонентом выступления команды.

Работа над проектом завершается устной презентацией, где обучающиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

Устная презентация - это выступление команды из 5-6 человек в течение 7 минут, которая представляет свою работу и отвечает на вопросы участников конкурса из других команд и жюри (3 мин.).

В приложении к материалам необходимо приложить электронный вариант материалов портфолио и сценарный план защиты проекта в текстовом редакторе «Word for windows Экспертная оценка проектов осуществляется с учетом методики работы школьных команд над социальными проектами (методика прилагается - приложение № 2 к положению) по следующим критериям:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- юридическая правомерность действий;
- самостоятельность разработки проекта;
- разнородность взаимодействия с властными структурами;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- практические результаты.

Участниками номинации «**Учебные проекты**» могут быть обучающиеся 5-11 классов (учащиеся 5-8 классов, учащиеся 9-11 классов) общеобразовательных учреждений, выполнившие учебные проекты:

- ♦ творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные;
- ♦ краткосрочные, среднесрочные, длительные;
- ♦ индивидуальные, групповые, коллективные;
- ♦ предметные, межпредметные.

Образовательное учреждение (сельское) может направить на конкурс до 3 учебных проектов, (городское) до 5 учебных проектов.

Максимальное время, отводимое на презентацию одного проекта, составляет до 7 минут.

Участники представляют свою работу и отвечают на вопросы обучающихся из общеобразовательных учреждений и жюри.

Презентация проекта – это активная реклама проекта в свободной форме, в которой должны быть отражены описание продукта и результаты проекта.

- компьютерной презентации;
- видеопрезентации;
- стендового доклада;
- игровых, театрализованных презентаций.

Требования к содержанию проектов:

1. Актуальность темы проекта.
 2. Предпосылки обращения к теме и основная проблема.
 3. Цели и задачи проекта во взаимосвязи с проблемой и темой.
 4. Методы, формы, способы реализации целей, задач и содержания проекта.
 5. Организационные формы реализации проекта.
 6. Ресурсное обеспечение реализации проекта.
 7. Результаты (предполагаемые или реальные). Практическая ценность результатов проекта (ожидаемых или реальных).
 8. Апробация проекта (публикации, пилотное воплощение в практике и т. п.).
 9. Выводы и рекомендации для образовательной практики и т. п.
 10. Инновационность проекта. Самостоятельность работы и авторский вклад.
 11. Уровень владения предметным содержанием, четкое изложение материала, способность отвечать на вопросы по теме презентации проекта.
- Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале.

Требования к оформлению материалов (для публикации)

Работы должны быть напечатаны на русском языке. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. Список литературы и ссылки оформляются в соответствии с ГОСТом.

Материалы должны быть представлены в формате Microsoft Word (RTF). Объем основной работы должен быть не более 15 печатных страниц. Рисунки, таблицы, графики и т. п. должны быть представлены в отдельном файле. Размер листа: А 4. Величина полей - 2,0 см. Межстрочный интервал: одинарный. Шрифт: Times New Roman Cyr, размер - 14 пт. Название проекта - Times New Roman Cyr, размер - 16 пт, выравнивание по центру, без переносов.

Использование фотографий возможно в виде приложения. Работа может содержать приложения объемом не более 50% от основного текста.

Материалы для публикации представляются в объеме до 3-х стр. формата А 4.

Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право использования материалов конкурса для публикации и тиражирования с указанием их авторства. Участие в конкурсе означает согласие с данными требованиями.

Материалы, представленные позже 28.03.2014года, не будут включены в сборник.

Критерии оценивания презентации проекта:

§ оригинальность, самобытность формы, позволяющей привлечь внимание к важным проблемам проекта;

§ целесообразность избранной формы презентации по отношению к содержанию проекта (использованные эффекты уместны и способствуют восприятию содержания презентации);

§ наличие новых, свежих, оригинальных идей, изобретательских приемов, творческий подход;

§ очевидные признаки авторских задумок, новых интересных решений в освещении темы;

§ яркая защита собственной интерпретации темы;

§ нестандартное оформление презентации;

§ эмоциональность презентации;

§ грамотное использование технических средств презентации проекта;

§ четкое изложение материала;

§ способность отвечать на вопросы по теме проекта.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Требования к мультимедийной презентации (приложение №3 к положению).

Показ презентации — это лишь наглядное дополнение к защите работы. Таким образом, могут быть представлены схемы, графики, таблицы, которые дополняют устную защиту. Данный конкурс - это не конкурс компьютерных презентаций, а значит, основная задача автора - устная защита своей работы.

5. Подведение итогов конкурса и награждение победителей.

По итогам заочного этапа конкурса жюри определяет до 10 лучших проектов в номинации «Социальные проекты», до 10 лучших проектов в номинации «Учебные проекты»- естественно- математическое направление, до 10 лучших проектов «Учебные проекты»-естественно - научное направление, до 10 лучших проектов в номинации «Учебные проекты»-гуманитарное направление.

Победителями районного конкурса проектов становятся участники, набравшие наибольшую сумму баллов по итогам предварительной экспертизы и открытой защиты.

Победители и призеры в каждой номинации конкурса (команды, обучающиеся) награждаются дипломами МКУ «УО» и ценными призами.

Участники конкурса, руководители проектов - благодарственными письмами МКУ «УО» По вопросам участия в конкурсе обращаться в районный Оргкомитет по телефонам:

Зам. директора МБУ ДО «ЦРТ» Омаров М.Т

Приложение

к положению

**Заявка участника районного конкурса социальных и учебных проектов
«Мы делаем мир лучше!»**

Номинация, предмет

Например: Учебные проекты. Естественно-математическое направление (физика)

Название (тема) работы

Например: Лазеры и их применение

Форма презентации

Например: Стендовый доклад

Фамилия, имя, отчество разработчика (ов)

(для коллективных проектов указать всех участников)

Класс, телефон, e-mail

Фамилия, имя, отчество руководителя (ей) проекта

Должность руководителя (ей) проекта, телефон, e-mail

Учебное заведение (полное официальное наименование, адрес)

Оборудование (проектор, компьютер, колонки, DVD, др.) (указать что)

Подпись руководителя ОУ

Приложение

к положению

Методика работы команд над социальными проектами в рамках районного конкурса « Мы делаем мир лучше!»

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом

Ее целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов;

навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2 стадия. Выбор проблемы

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения. Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблемы и школьники, перебрав каждый из них (экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.) выбирают одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определенного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно разделяется на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3 стадия. Сбор и анализ информации

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел в данной местности по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать отобранная, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы

Основной задачей этой стадии является разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

♦ Ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.).

♦ Определенные временные рамки.

♦ Простота реализации, посильность исполнения.

♦ Наличие необходимых ресурсов.

♦ Наличие определенного опыта.

♦ Правовая обоснованность деятельности по реализации проекта.

♦ Возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоемкий этап работы, потому что школьники должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную пока проблему.

На этой стадии команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся

Данная стадия, предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т. д.).

С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6 стадия. Подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см. X 100 см.) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом.

Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 – 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарии выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7 стадия. Презентация проекта

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8 стадия. Рефлексия

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

Приложение
к положению

Требования к мультимедийной презентации

Оформление слайдов

Показатели

Рекомендации

Стиль

- соблюдение единого стиля оформления
- вспомогательная информация не преобладает над основной

Фон

- для фона выбраны правильные пастельные тона
- на одном слайде использовано не более трех цветов:

Использование цвета

- один для фона, один для заголовка, один для текста
- для фона и текста выбраны контрастные цвета
- использованы возможности компьютерной анимации

Анимационные эффекты

- анимационные эффекты, не отвлекают внимание от содержания

Содержание информации

- использованы короткие слова и предложения
- минимальное количество предлогов, наречий, прилагательных
- заголовки привлекают внимание аудитории
- правильное горизонтальное расположение информации

Расположение информации на странице

- наиболее важная информация располагается в центре экрана
- надписи располагаются под картинкой

Шрифты

- нет большого смещения разных типов шрифтов
- для выделения информации использованы жирный шрифт, курсив или подчеркивание
- нет злоупотребления прописными буквами
- для иллюстрации наиболее важных факторов

Способы выделения информации

- использованы:
- рамки, границы, заливка
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки
- рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации

- на одном слайде не больше трех факторов, выводов, определений
- ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

Виды слайдов (текст, таблицы, диаграммы)

- для обеспечения разнообразия использованы разные виды слайдов:
- с текстом
 - с таблицами
 - с диаграммами

Состав оргкомитета районного конкурса

социальных и учебных проектов «Мы делаем мир лучше!»

- 1.- Директор МБУ ДО «ЦРТ» Гусейинов А.А.
- 2.Зам. директора МБУ ДО «ЦРТ» Омаров М.Т
4. Методист МБУ ДО «ЦРТ» Джахпаров З.М-К.
5. Методист МБУ ДО «ЦРТ» Магомедова А.А.